

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**



“TASDIQLAYMAN”
Qo‘qon davlat universiteti
rektori D.Sh. Xodjayeva
29-avgust 2025 yil

O‘QUV JARAYONINI LOYIHALASHTIRISH

FAN DASTUR

Bilim sohasi:	100000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Mutaxassislik:	70110102-Pedagogika

Fan/modul kodi O‘JL2306		O‘quv yili 2026-2027	Semestr 3	ECTS - Kreditlar 6	
Fan/modul turi Tanlov		Ta‘lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi		Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta‘lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	O‘QUV JARAYONINI LOYIHALASHTIRISH		60	120	180
2.	I. Fanning mazmuni Fanni o‘qitishdan maqsad – talabalarni o‘quv jarayonini loyihalash fanining nazariy asoslariga doir bilimlar bilan qurollantirishdan iborat. Fanning vazifasi – oliy ta‘limda loyihaviy faoliyatini olib borish, o‘quv, ilmiy hamda uslubiy ishlarga rahbarlik qilish, faoliyatni nazorat va monitoring qilish kabi kompetentsiyasini rivojlantirishdan iborat. Fanning asosiy manbalari: 1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. T.: TDPU, 2003 y. 2. Федотова Д. CASE-технология. Москва, «Издательский дом БХВ», 2003 г. 8. Цой, Маргарита и др. Создание электронных учебников. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2007 г. 3. Tolipov U.K, Usmanboyeva M. Pedagogik texnologiyalarninig tadbiqiy asoslari. O‘quv qo‘llanma. T.: “Fan”, 2006 y. Fanning dasturi Qozon federal universiteti dasturi asosida tayyorlangan. O‘qituvchi va talabalarning samarali birgalikdagi faoliyati. Amaliy topshiriqlarni amalga oshirish maqsad va vazifalarni, ta'lim jarayoni ishtirokchilari bilan pedagogik muloqot mazmunini aniqlash, shaxsiy yondashuv asosida turli shakllarda pedagogik jarayon sub'ektlarining o'zaro ta'sirini tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Individual xususiyatlarni hisobga olgan holda, shuningdek, o'quv jarayoni sub'ektlari bilan o'zaro munosabatda bo'lish, o‘qituvchining kommunikativ ko‘nikmalarini, ta‘lim jarayoni ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar muammolarini psixologik-pedagogik diagnostika qilish metodikasini o‘zlashtirish uchun asos bo‘ladi. pedagogik o'zaro ta'sirda konstruktiv nizolarni hal qilish ko'nikmalari o‘rganiladi. Dasturda quyidagi asosiy jihatlar inobatga olingan: Nazariy va amaliy yondashuv uyg‘unligi – O'qituvchining pedagogik faoliyat jarayonida o'quvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni malakali tashkil eta olishi bola shaxsining rivojlanishiga ta'sir qiladi. Pedagogik o'zaro ta'siri pedagogikaning asosiy tushunchalaridan biri va				

ta'limning ilmiy tamoyilidir. Nazariy va amaliy bilimlar integratsiyasi orqali erishgan yutuqlari yoki ta'lim sifatini yaxshilashga talabalariga nafaqat o'quv va tarbiyaviy faoliyatning shaxsiy ahamiyatini ta'minlash to'g'risida yaxlit tasavvurga ega bo'lish imkonini beradi, balki amaliy kompetensiyalarni shakllantirishga ham xizmat qiladi, o'quv vazifalari majmuasini o'z ichiga oladi, ularning izchil va sifatli bajarilishi fanning asosiy maqsadlariga erishishni ta'minlaydi.

Xalqaro standartlarga muvofiqlik – Ushbu fanni o'qitayotgan Qozon federal universiteti Top 300 universitetlar standartlariga ega.

Tanqidiy fikrlash va tahlil ko'nikmalarini rivojlantirish – Kursni to'liqroq o'zlashtirish uchun mahalliy va xorijiy mualliflarning aloqa bo'yicha klassik va zamonaviy asarlariga alohida e'tibor berish, mustaqil ish uchun topshiriqlarni bajarish va yakuniy test topshiriqlarini bajarish uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish tavsiya etiladi.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

2.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-mavzu. O'quv jarayonini loyihalash pedagogikaning sohasi sifatida.

O'quv jarayonini loyihalash fanining maqsadi. O'quv jarayonini loyihalash fanining obyekti va predmeti. O'quv jarayonini loyihalash pedagogikaning sohasi sifatida.

2-mavzu. O'quv jarayonini loyihalash fanining vujudga kelish tarixi.

Pedagogik loyihalashning tarixiy va madaniy manbalari. Pedagogikada loyiha faoliyati g'oyalarini ishlab chiqish va qo'llash. Dizayn pedagogik voqelikni innovatsion o'zgartirish usuli sifatida.

3-mavzu. Pedagogik loyihalashning nazariy asoslari.

Pedagogik dizaynning asosiy tushunchalari: "dizayn", "prognozlash", "loyihalash", "modellash". Pedagogik loyiha. Loyiha faoliyatining sub'ektlari va ob'ektlari. Dizayn faoliyatining funktsiyalari va pedagogik dizayn turlari ta'lim mazmunini, ta'lim dasturini, o'quv rejalarini loyihalash. Pedagogik loyihalash darajalari. Loyiha faoliyatining tamoyillari.

4-mavzu. Fanning o'quv rejadagi boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi, uslubiy jihatidan uzviyligi va ketma-ketligi

O'quv jarayonini loyihalash fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Fanning uslubiy jihatidan uzviyligi va ketma-ketligi. O'quv jarayonini loyihalash fanining mazmundorligi.

5-mavzu. Loyihaviy faoliyatni tashkil etish.

Pedagogik loyihalashdagi kamchiliklari. Pedagogik loyihalashning asosiy ob'ektlari. Dizayn bosqichlari. Loyihalash bosqichidagi protseduralar. Loyihadan oldingi, aks ettirish va loyihadan keyingi bosqichlar.

6-mavzu. Ta'lim jarayonini loyihalashtirishning ilmiy-metodik asoslari.

Ta'lim jarayonini loyihalashtirishning ilmiy metodik asoslari. Loyihalash bosqichlari. Pedagogik loyihalarning mazmuni (loyihalash bosqichida). Pedagogik jarayonni qurish texnologiyasi tushunchasi. Pedagogik vazifani bilish va pedagogik tashxisni shakllantirish.

7-mavzu. Pedagogik loyiha turlari.

Loyihalar turlari: ta'lim, bo'sh vaqt, ijtimoiy-pedagogik, kasbiy tayyorgarlik tizimidagi loyihalar, shaxsiy rivojlanish loyihalari. Ta'lim sohasidagi loyihalarni boshqarishning funktsional yo'nalishlari.

8-mavzu. Pedagogik jarayonni loyihalashtirish.

Ta'lim mazmunini loyihalash. Ta'lim tizimini loyihalash mantig'i. Ta'lim texnologiyalarini loyihalash. O'quv faoliyati kontekstini loyihalash. Pedagogik loyihalarning mazmuni (loyihalash bosqichida). Pedagogik jarayonni qurish texnologiyasi tushunchasi. Pedagogik vazifani bilish va pedagogik tashxisni shakllantirish. Pedagogik jarayonni prognozlash va loyihalash O'qituvchining konstruktiv faoliyati natijasida rejalashtirish.

9-mavzu. Ta'lim sohasidagi loyiha faoliyati natijalari.

Loyiha faoliyati natijalari. Loyiha faoliyati natijalarini baholash. Loyiha faoliyatini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari tizimi. Pedagogik dizayn ishtirokchilariga qo'yiladigan talablar.

10-mavzu. Loyihaviy faoliyatni baholash.

Loyihaviy faoliyatni baholashga qo'yiladigan talablar. Loyihaviy faoliyatni baholash mezonlari. Loyihaviy faoliyatni baholash darajalari. Loyihaviy faoliyatni baholashning zarurati.

11-mavzu. Kasbga yo'naltirib o'qitishni loyihalashtirish

kasbga yo'naltirib muammoli o'qitishni (keys) loyihalashtirish. Talimida o'quvchilar bilish faoliyatini faollashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish. zamonaviy vositalar asosida o'qitishni loyihalashtirish. Darsdan tashqari mashg'ulotlarni loyihalashtirish.

12-mavzu. Dars mashg'ulotlarini loyihalash.

Mashg'ulotlar nazariy ma'lumotlarni tahlili va ulardan foydalanish imkoniyatlari. Dars jarayonini loyihalashga qo'yiladigan talablar. Dars jarayonini loyihalashning ilmiy-pedagogik asoslari.

13-mavzu. Hamkorlikda, modulli o'qitishni loyihalashtirish

Hamkorlikda, modulli o'qitishni loyihalashtirish. Hamkorlikda o'qitishni loyihalashtirishning pedagogik imkoniyatlari. Modulli o'qitishni loyihalashtirishning pedagogik imkoniyatlari.

14-mavzu. Bilimlarni nazorat qilish va baholashning innovasion metodlarini loyihalashtirish.

Bilimlarni nazorat qilish. Baholashning innovasion metodlar. Bilimlarni nazorat qilish va baholashning innovasion metodlarini loyihalashtirish.

15-mavzu. Ta'limda ta'lim oluvchilar bilish faoliyatini faollashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish.

Pedagogik texnologiyalar. Bilish faoliyati. Ta'limda ta'lim oluvchilar bilish faoliyatini faollashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish.

III. Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlarida talabalarda nazariy o'zlashtirilgan bilimlar mustahkamlanadi.

“O'quv jarayonini loyihalash” fani bo'yicha seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. O'quv jarayonini loyihalash pedagogikaning sohasi sifatida
2. O'quv jarayonini loyihalash fanining vujudga kelishi va rivojlanishi.
3. Pedagogik loyihalashning nazariy asoslari.
4. Fanning o'quv rejadagi boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi, uslubiy jihatidan uzviyligi va ketma-ketligi.
5. Loyihaviy faoliyatni tashkil etish. Pedagogik loyihalashdagi kamchiliklari.
6. Ta'lim jarayonini loyihalashtirishning ilmiy-metodik asoslari.
7. Pedagogik loyiha turlari.
8. Pedagogik jarayonni loyihalashtirish.
9. Loyiha faoliyatini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari tizimi.
10. Loyihaviy faoliyatni baholash.
11. kasbga yo'naltirib muammoli o'qitishni (keys) loyihalashtirish.
12. Dars mashg'ulotlarini loyihalash.
13. Hamkorlikda, modulli o'qitishni loyihalashtirish
14. Bilimlarni nazorat qilish va baholashning innovasion metodlarini loyihalashtirish.
15. Ta'limda ta'lim oluvchilar bilish faoliyatini faollashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim mazmuni ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlar mavzulari asosida shakllantiriladi. Biroq mustaqil ta'lim ko'proq ma'ruza va seminar mashg'ulotlarida o'rganilmagan masalalarni o'z ichiga oladi.

Mustaqil ta'lim asosida o'qib o'rganilgan masalalar fan bo'yicha oraliq va yakuniy nazorat ishlari savollarida o'z aksini topadi.

Mustaqil ta'limni tayyorlashda mazkur fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha mavzularni konspektlashtirish;

- adabiyotlar asosida referat yozish;
- kitob va maqolalarga annotatsiya yozish;
- internet tarmog'idan axborotlar izlash va tahlil etish.

“O'quv jarayonini loyihalash” fani bo'yicha tavsiya etiladigan mustaqil ta'limning mavzulari:

1. O'quv jarayonini loyihalash fanining maqsadi. O'quv jarayonini loyihalash fanining obyekti va predmeti.
2. O'quv jarayonini loyihalash pedagogikaning sohasi sifatida.
3. Pedagogik loyihalashning tarixiy va madaniy manbalari.
4. Pedagogikada loyiha faoliyati g'oyalarini ishlab chiqish va qo'llash.
5. Pedagogik dizaynning asosiy tushunchalari: “dizayn”, “prognozlash”, “loyihalash”, “modellash”. Pedagogik loyiha.
6. Dizayn faoliyatining funktsiyalari va pedagogik dizayn turlari ta'lim mazmunini, ta'lim dasturini, o'quv rejalarini loyihalash.
7. O'quv jarayonini loyihalash fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
8. Fanning uslubiy jihatidan uzviyligi va ketma-ketligi.
9. Ta'lim jarayonini loyihalashtirishning ilmiy metodik asoslari. Loyihalash bosqichlari.
10. Pedagogik vazifani bilish va pedagogik tashxisni shakllantirish.
11. Loyihalar turlari: ta'lim, bo'sh vaqt, ijtimoiy-pedagogik, kasbiy tayyorgarlik tizimidagi loyihalar, shaxsiy rivojlanish loyihalari.
12. Ta'lim sohasidagi loyihalarni boshqarishning funktsional yo'nalishlari.
13. Ta'lim mazmunini loyihalash. Ta'lim tizimini loyihalash mantig'i.
14. Ta'lim texnologiyalarini loyihalash. O'quv faoliyati kontekstini loyihalash.
15. Loyiha faoliyati natijalari. Loyiha faoliyati natijalarini baholash.
16. Pedagogik loyiha ishtirokchilariga qo'yiladigan talablar.
17. Ta'limda o'quvchilar bilish faoliyatini faollashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish.
18. Zamonaviy vositalar asosida o'qitishni loyihalashtirish.
19. Darsdan tashqari mashg'ulotlarni loyihalashtirish.
20. Mashg'ulotlar nazariy ma'lumotlarni tahlili va ulardan foydalanish imkoniyatlari.
21. Dars jarayonini loyihalashning ilmiy-pedagogik asoslari.
22. Hamkorlikda, modulli o'qitishni loyihalashtirish.
23. Bilimlarni nazorat qilish. Baholashning innovasion metodlar.

3.	V. Fanni o‘qitishning natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o‘zlashtirish natijasida talaba quyidagi kompetensiyalarga ega bo‘ladi: • o‘quv jarayonini loyihalashning holati va potensialini o‘rganish hamda strategik va operativ tahlilning kompleks metodlaridan foydalanish, ta’lim muassasalari boshqaruv jarayonining mazmuni to‘g‘risidagi <i>tasavvurga ega bo‘lishi (bilim)</i> • pedagogik innovatsion texnologiyalaridan foydalanish orqali boshqaruv jarayonini tadqiq etish, loyihalash, tashkil etish va baholash, milliy va xorijiy tajribaga tayangan holda, ta’lim muassasasini boshqarishda individual va guruhviy qarorlar qabul qilish texnologiyalaridan <i>foydalanish olishi (ko‘nikma)</i>. • ta’lim muhitini shakllantirish va innovatsion ta’lim siyosatiga doir vazifalarni amalga oshirishda o‘z qobiliyatlaridan foydalanish <i>ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak (malaka)</i>.
4.	VI. Ta’lim texnologiyalari va metodlari: • interfaol ma’ruza va seminar mashg‘ulotlarini tashkil etish texnologiyasi; • modulli ta’lim texnologiyasi; • muammoli ta’lim texnologiyasi; • kooperativ ta’lim texnologiyasi; • refleksiv ta’lim texnologiyasi; • art-texnologiyalar; • veb-kvest; chizma-tasviriylar metodlari (mantiqiy grafika, freym modeli, tayanch konspekt, semantik tarmoq, intellekt karta.
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talabalar: • ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarda muntazam qatnashish: munozaralar va o‘quv konferentsiyasida ishtirok etish; tayanch konspektlar tuzish; • joriy va oraliq nazorat topshiriqlarini bajarish; • mustaqil ish topshiriqlarini bajarish; • yakuniy nazorat topshirish.
6.	Asosiy adabiyotlar 4. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. T.: TDPU, 2003 y.

	5. Ишмухамедов Р, Абдуқодиров А, Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог ўқитувчилар учун амалий тавсиялар). Ўқув қўлланма. Тошкент, “Истеъдод”, 2008 й. 6. Федотова Д. CASE-технология. Москва, «Издательский дом БХВ», 2003 г. 8. Цой, Маргарита и др. Создание электронных учебников. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2007 г. 7. Tolipov U.K, Usmanboyeva M. Pedagogik texnologiyalarninig tadbqiqiy asoslari. O’quv qo’llanma. T.: “Fan”, 2006 y. 8. Xomidova. D. Maktabgacha ta’limda pedagogik jarayonlarni loyihalashtirish. Namangan. 2023. 9. Йўлдошев Ж.Ф, Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент, “Ўқитувчи”, 2004 й. Qo’shimcha adabiyotlar 1. Atayeva N. va boshqalar. Umumiy pedagogika. O’quv qo’llanma. – T.: Fan va texnologiya, 2011 yil. 2. Mavlonova R., To’rayeva O., Holiqberdiev K. Pedagogika. – Toshkent: O’qituvchi, 2002. 3. Rashidov H.F. va boshqalar. “Kasbiy pedagogika” blokini o’qitish metodikasi. /O’quv-uslubiy qo’llanma (Malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslari uchun). –T.: O’MKHTTKMO va UQTI, 2007. – 200 b. 4. Sarsenbayeva R.M., Doniev B.B. Umumiy pedagogika. O’quv-uslubiy qo’llanma. Samarqand: SDCHTI, 2008. – 80 b. Axborot manbalari: 1. www.gov.uz –O‘zbekiston Respublikasi hukumat portalı 2. www.lex.uz -O‘zbekiston Respublikasi Qonun xujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi 3. www.ziyonet.uz 4. www.tdpu.uz 5. www.edu.uz 6. www.stat.uz
7.	Qo‘qon davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2025-yil 29-avgustdagi avgustdagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan

8.	Fan/modul uchun mas'ullar: U.Yuldashev - Qo'qon DU "Pedagogika" kafedrasi dotsenti
9.	Taqrizchilar: 1. N.Erkaboyeva - Qo'qon DU "Pedagogika" kafedrasi dotsenti 2. M.N.Ochilova - Qarshi DU pedagogika kafedrasi dotsenti